

# INVESTIGANDO MI BARRIO CONSTRUIMOS COMUNIDAD

CONOCER EL PASADO, PARTICIPAR DEL PRESENTE  
Y CAMBIAR EL FUTURO



Guía didáctica para el alumnado  
Aprendizaje basado en la investigación



# **INVESTIGANDO MI BARRIO CONSTRUIMOS COMUNIDAD**

**CONOCER EL PASADO, PARTICIPAR DEL PRESENTE  
Y CAMBIAR EL FUTURO**

Guía didáctica para el alumnado  
Aprendizaje basado en la investigación

# CRÉDITOS

· Guía didáctica del proyecto de elaboración de materiales y recursos didácticos:

*Investigando mi barrio construimos comunidad.*

*Conocer el pasado, participar del presente y cambiar el futuro* (MTI-037/19) .

FINANCIADO POR LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN  
Y DEPORTE DE LA JUNTA DE ANDALUCÍA .

· COORDINACIÓN de la redacción de la guía didáctica del proyecto de elaboración de materiales y recursos didácticos:

**David Muñoz-Villaraviz y Jorge Ruiz-Morales.**

· Profesorado participante del CEIP. San José Obrero de Sevilla en la redacción de las guías didácticas del proyecto de elaboración de materiales y recursos didácticos:

**Fernanda Durán Romero y Marina Resurrección Pérez.**

· Representante del Laboratorio Ciudadanía, Patrimonio y Territorio (CIPAT) que forma parte de los proyectos del Grupo de Investigación de Educación de Personas Adultas y Desarrollo de la Universidad de Sevilla (GIEPAD) HUM 596, participante en la redacción de las guías didácticas del proyecto de elaboración de materiales y recursos didácticos: **Adrián Domínguez Domínguez** .

· Diseño y maquetación: treinta&seis diseño

· Imprime y edita: Red de Impresión.

· Dep. Legal: SE 2371-2020

· ISBN: 978-84-121257-5-7

En la página web:

<https://ceipsanjoseobrero.es/mi-barrio>

podrás encontrar esta guía didáctica, vídeos, podcast y mucha más información.



Esta guía didáctica y el material que la acompaña no están a la venta, se puede copiar, fotocopiar y reproducir de modo parcial o completo, sin que nadie nos pida autorización. Si os pedimos que lo compartáis con otros centros educativos y que pongáis siempre la referencia de este material. Os agradecemos que lo pongáis en práctica y nos hagáis llegar sugerencias y aportaciones.



# AGRADECIMIENTOS

En estos momentos históricos que nos están tocando vivir, deseamos agradecer y enfatizar nuestro reconocimiento a los niños y niñas que han participado con sus investigaciones y aprendizajes en el desarrollo del Proyecto de Investigación: *Investigando mi barrio construimos comunidad. Conocer el pasado, participar del presente y cambiar el futuro*. Son ellos y ellas los co-protagonistas de todo lo que hoy os podemos ofrecer.

A las familias del alumnado que nos han acompañado y ayudado en este proceso, especialmente, a Rosalía que se nos fue demasiado pronto, aunque su sonrisa siempre nos ha acompañado en esta tarea de investigación que tanto le ilusionaba.

También al equipo directivo del CEIP San José Obrero por su apoyo, reconocimiento y acompañamiento, que siempre ha puesto a nuestra disposición los materiales, los tiempos y realizado los cambios organizativos necesarios para que el proyecto y el diseño de materiales fuese una realidad.

Por último, a todas las personas que hemos conformado los equipos de trabajo para la puesta en marcha, desarrollo y elaboración del proyecto de investigación y la construcción de estas guías didácticas del profesorado y alumnado.



# ÍNDICE

1. PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN	9
2. TRAMA DE CONOCIMIENTOS	10
3. PROCESO DE INVESTIGACIÓN	11
¿Qué sabemos sobre el tema que vamos a investigar?	12
TAREA 1. Presentación del proyecto. Cuestionario inicial de ideas	12
TAREA 2. Itinerario bilingüe	14
TAREA 3. Entrevistas entre iguales	17
TAREA 4. Elaborar un mapa de debilidades / amenazas / fortalezas / oportunidades	18
TAREA 5. Folio giratorio: investigo los problemas de mi barrio	20
¿Cómo organizamos el trabajo?	21
TAREA 6. Planificación de la investigación (Parte 1): Cuadro para planificar la investigación	22
TAREA 7. Planificación de la investigación (Parte 2): Elaboración de material de investigación	23
Recogemos el fruto de nuestro esfuerzo	24
TAREA 8. Investigadores relatores. Creamos nuestra presentación	25
TAREA 9. Entrevista a informantes clave	26
TAREA 10. Análisis de datos. Discusión de resultados y conclusiones	27
TAREA 11. Exposición de nuestro trabajo: MUAC / jornadas culturales	28

IMPORTANTE: Todas las referencias a personas o colectivos figuran en género masculino como género gramatical no marcado. Cuando proceda, será válida la cita de los preceptos correspondientes en género femenino.



## I. PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN



*El juego es la forma más elevada de investigación.*  
Albert Einstein

COMO DICE LA FRASE DE ALBERT EINSTEIN, "EL JUEGO ES LA FORMA MÁS ELEVADA DE INVESTIGACIÓN", Y CON ESTE CUADERNILLO, NOSOTROS QUEREMOS PROPONEROS UN JUEGO EN QUE REALICEMOS UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN SOBRE NUESTRO BARRIO. PERO...

¿Qué es un proyecto de investigación os preguntaréis?

Un proyecto de investigación es un proceso en el que nos hacemos preguntas sobre aquello que nos interesa, en este caso de nuestro barrio, y juntos, con la ayuda de los compañeros, los profes, nuestras familias y nuestros vecinos y vecinas, tratamos de buscar las respuestas utilizando técnicas e instrumentos de investigación como las entrevistas, los mapas o las fotografías. De manera que, cuando nuestro proceso de investigación termine, conozcamos mucho mejor cómo es nuestro barrio, por qué es así, qué podemos hacer para cambiar lo que no nos gusta, cómo participan nuestros vecinos y vecinas en él, cómo podemos participar nosotros... haciendo que nuestro barrio sea un sitio mucho más cercano y agradable para nosotros y para nuestras vecinas y vecinos que viven aquí.

Para ayudaros en este proceso os proponemos este material, donde encontraréis:

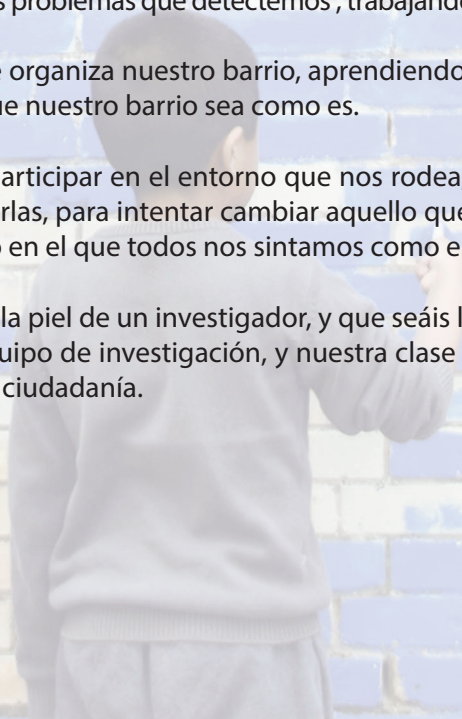
- los contenidos que vamos a trabajar,
- las actividades que nos ayudarán a realizar nuestra investigación, organizar nuestro trabajo y construir nuestro conocimiento.

A lo largo de este proceso de investigación conoceremos mejor nuestra escuela, nuestro barrio, los vecinos que viven en él, y, lo más importante, cómo actuar para resolver los problemas que detectemos, trabajando individualmente y en equipo.

Poco a poco iremos conociendo mejor cómo se organiza nuestro barrio, aprendiendo cosas nuevas de los vecinos, y descubriendo qué importancia tienen para que nuestro barrio sea como es.

Además, nos preguntaremos cómo podemos participar en el entorno que nos rodea, qué ideas poseemos, cuáles son nuestras propuestas, dónde podemos hacerlas, para intentar cambiar aquello que no nos gusta o fomentando aquello que sí, para tratar de construir un barrio en el que todos nos sintamos como en casa.

Para comenzar, necesitamos que os pongáis en la piel de un investigador, y que seáis los protagonistas de este proceso, a partir de ahora sois miembros de un equipo de investigación, y nuestra clase será un laboratorio en el que vamos a trabajar, nuestro propio laboratorio de ciudadanía.



## 2. TRAMA DE CONOCIMIENTOS

Todo investigador que se precie necesita de un esquema sobre el que construir su investigación, de manera que de un solo vistazo puede ver cuáles son las preguntas a las que quiere encontrar respuesta a lo largo de su proceso de investigación, esto le sirva para organizar su trabajo. Para ello, utilizamos una herramienta que se llama “Trama de conocimientos”, que no es más, ni menos, que el conjunto de preguntas a las cuales queremos responder a lo largo de la investigación relacionadas entre sí, y ordenadas en forma de esquema. Nuestra trama de conocimientos para esta investigación será la siguiente (ver figura 1):

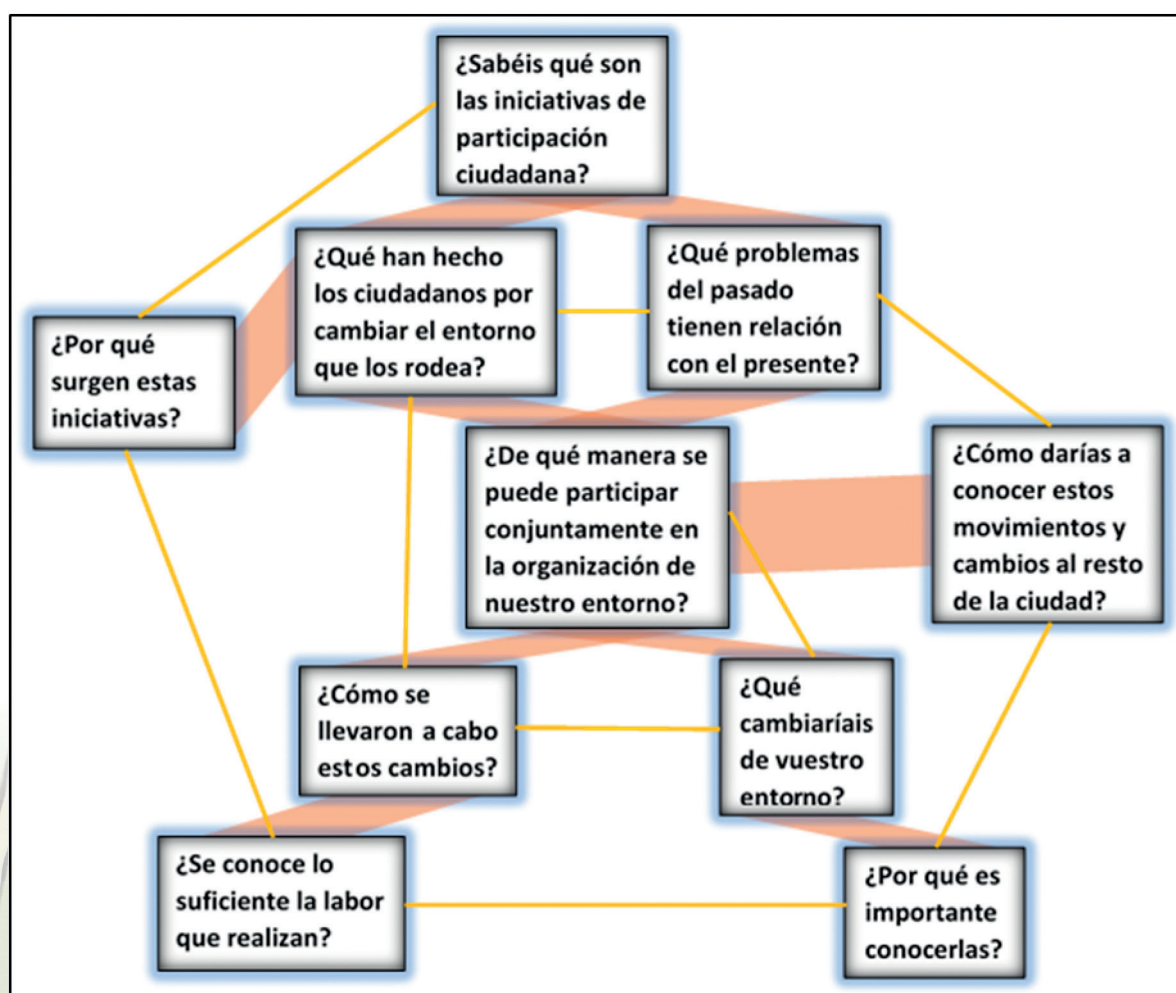


FIGURA 1. TRAMA DE CONOCIMIENTOS FUENTE: BASADO EN DOMÍNGUEZ (2016).



### 3. PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Antes de comenzar, repasamos una breve descripción ordenada de las diferentes actividades que van a realizarse para el desarrollo de nuestra investigación. Como veréis, todas las actividades tienen una secuencia lógica y un sentido concreto que os explicaremos en cada una de ellas. La fase azul es la de preparación, la anaranjada de planificación, y la verde de la puesta en práctica.

Actividad	Nº de sesiones aprox.	Breve explicación
<b>Presentación del proyecto</b> <b>Cuestionario inicial de ideas previas</b>	1	Realizaremos un primer cuestionario para conocer qué sabemos sobre la temática que vamos a investigar.
<b>Itinerario bilingüe</b>	3	Dibujaremos el recorrido del cole a casa reconociendo y resaltando los lugares de interés tanto en español como en inglés.
<b>Entrevistas entre iguales</b>	2	Nos haremos entrevistas entre nosotros para compartir lo que cada uno sabe sobre el barrio completando la información que hayamos sacado de nuestro cuestionario.
<b>Elaborar un mapa de debilidades / amenazas</b> <b>Fortalezas / oportunidades</b>	1	Entre todos los investigadores valoraremos las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que encontramos en nuestro barrio y las organizaremos en un mapa.
<b>Folio giratorio: investigo los problemas de mi barrio</b>	2	Partiendo del mapa elaborado por todos nosotros, plantearemos soluciones a los problemas encontrados y buscaremos cómo éstas se podrían llevar a cabo con la ayuda de nuestras familias y vecinos.
<b>Planificación de la investigación (PARTE 1): Cuadro para planificar la investigación</b>	1	Planificaremos nuestra investigación de manera que cada investigador sepa ¿Qué va a investigar? ¿Cómo lo va a hacer? ¿Dónde buscará la información? Y ¿Cuándo la tendrá?
<b>Planificación de la investigación (PARTE 2): Elaboración de material de investigación</b>	1	Crearemos el material necesario para obtener la información que necesitamos obtener en función de la planificación de la investigación que hemos realizado anteriormente.
<b>Investigadores relatores. Creamos nuestra presentación.</b>	3	En esta tarea, el alumnado organizará una presentación de una parte del proyecto utilizando diferentes soportes.
<b>Entrevistas a los informantes clave</b>	4	Redactaremos y realizaremos entrevistas a vecinos relevantes del barrio que grabaremos en video o audio, para no perder la información que nos den sobre los temas de interés.
<b>Análisis de datos, discusión de resultados y conclusiones</b>	3	Ahora nos toca organizar la información en base a los problemas de investigación, analizarla, ver qué nos falta y elaborar nuestras conclusiones.
<b>MUAC</b> <b>Jornadas Culturales</b>	4	Expondremos y difundiremos los resultados y las conclusiones a las que hayamos llegado con nuestra investigación.

## ¡BIENVENIDOS INVESTIGADORES!

A lo largo de este proyecto, realizaremos diferentes actividades que nos enseñarán a investigar en ciencias sociales y nos convertirán en unos auténticos investigadores. ¿Estás preparado para ello?. ¡Allá vamos!

La primera fase de toda investigación es preguntarse, has leído bien, hacerse preguntas, no de esas facilonas que se responden con sí o no, sino de las que nos hacen pensar, buscar, informarnos..., pero esto lo dejamos para más adelante:



¿QUÉ SABEMOS SOBRE EL TEMA QUE VAMOS A INVESTIGAR?

De esta manera refrescamos nuestros conocimientos sobre la temática, los completamos con los de nuestros compañeros y planificamos la investigación todos juntos.

La primera actividad, el cuestionario inicial, nos va a ayudar mucho. ¡Vamos a ello!

### 1. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO. CUESTIONARIO INICIAL DE IDEAS

Como ya hemos dicho, el primer paso es conocer qué sabemos sobre el tema de investigación, para ello, vamos a completar este cuestionario sobre nuestro barrio.

Es importante que comprendas todas las preguntas, si tienes dudas con alguna palabra o pregunta que no entiendas consúltalo con tu maestro o compañero, él te ayudará a comprenderla. Recuerda también que, este paso es para conocer qué sabemos de nuestro barrio, por lo que si no sabes responder a alguna de las preguntas no pasa nada, seguro que al finalizar la investigación puedes responderlas todas perfectamente.

1. ¿DÓNDE VIVES?

2. ¿QUÉ DESTACARÍAS DE TU BARRIO?

3. ¿QUÉ ES LO QUE MÁS TE GUSTA DEL BARRIO?





4. ¿QUÉ ES LO QUE MENOS TE GUSTA DEL BARRIO?

5. ¿QUÉ TE GUSTARÍA CAMBIAR DEL BARRIO?

6. ¿CONOCES EL ORIGEN DE TU BARRIO? ¿QUIÉN HA IDO CONSTRUYENDO TU BARRIO?

7. ¿POR QUÉ HA CAMBIADO TU BARRIO?

8. ¿QUÉ TE GUSTA HACER EN TU BARRIO?

9. ¿EN QUÉ PARTE DEL BARRIO TE GUSTA JUNTARTE PARA HACER DEPORTE, JUGAR, PASEAR...?

10. ¿QUÉ ASOCIACIONES HAY EN TU BARRIO? ¿QUÉ PAPEL TIENEN ESTAS ASOCIACIONES?

11. ¿QUÉ APORTAN LOS NIÑOS Y NIÑAS A TU COLE? ¿Y A TU BARRIO?

12. ¿QUÉ COSAS NUEVAS PODRÍAS APORTAR A TU COLE? ¿Y A TU BARRIO?

13. ¿HAY ALGO MÁS QUE TE GUSTARÍA CONTAR O MOSTRAR MEDIANTE UN DIBUJO?

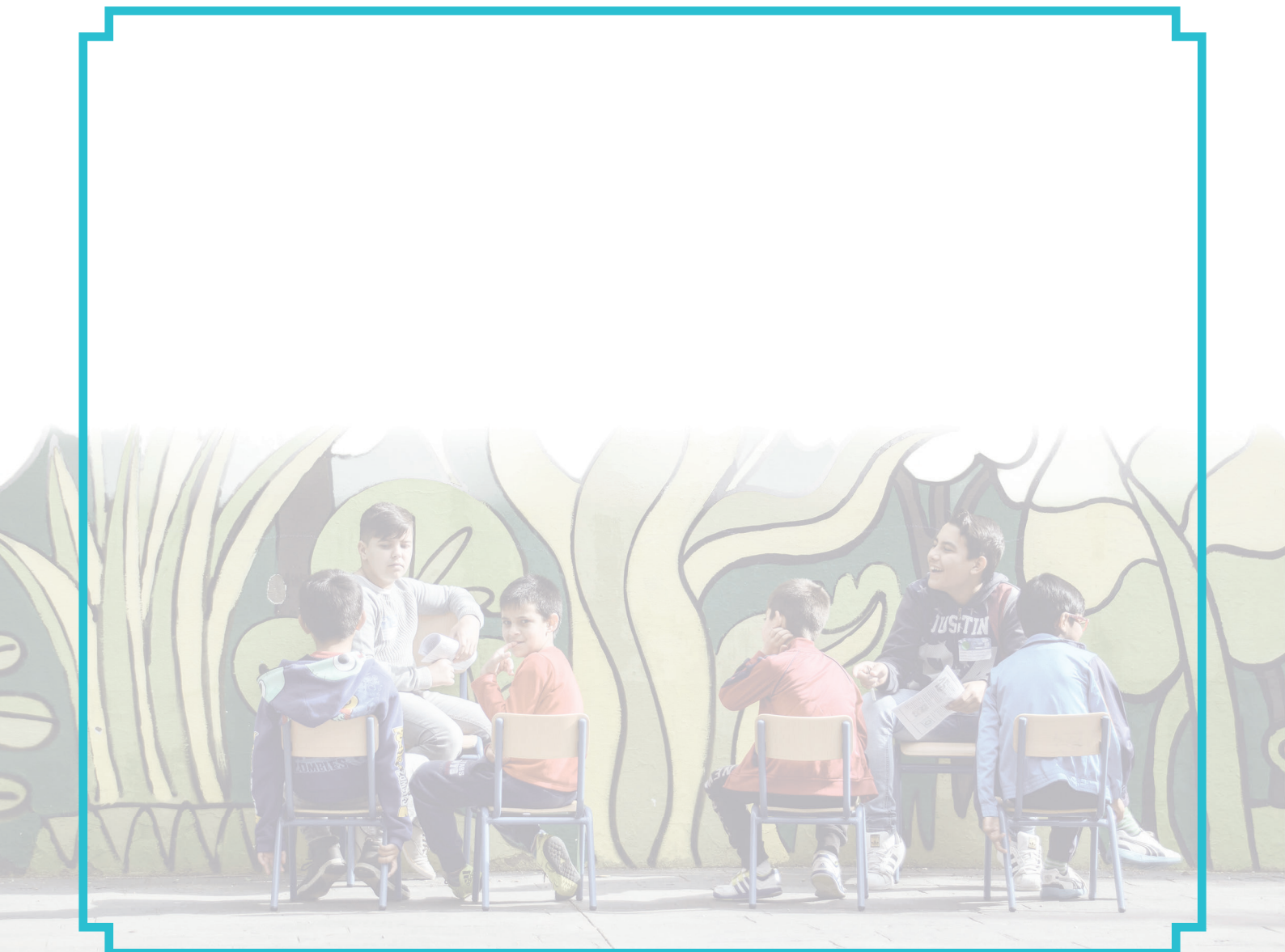


Ahora que ya has completado tu cuestionario, vamos a seguir investigando sobre el barrio. Puede ser que hayas comprobado que hay muchas cosas que te interesaría saber, incluso que aprendes de lo que los demás compañeros dicen o que te han aparecido algunas dudas... estás en el buen camino, a todos los investigadores les ha ocurrido esto, por eso después ofrecen descubrimientos interesantes para la sociedad.

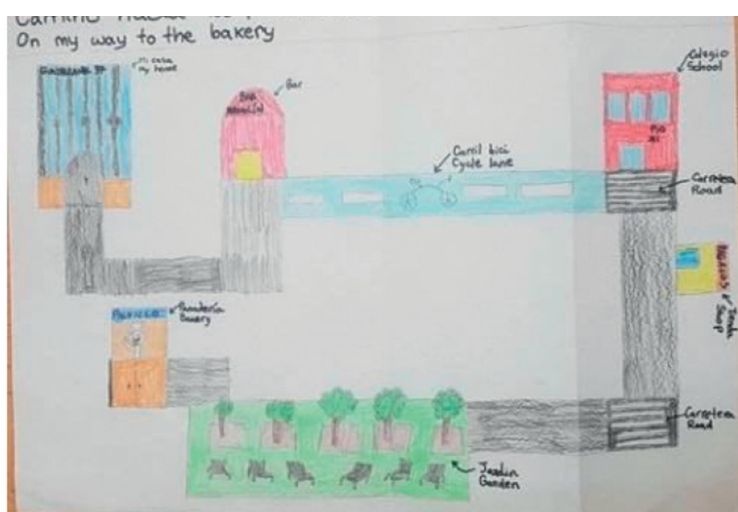
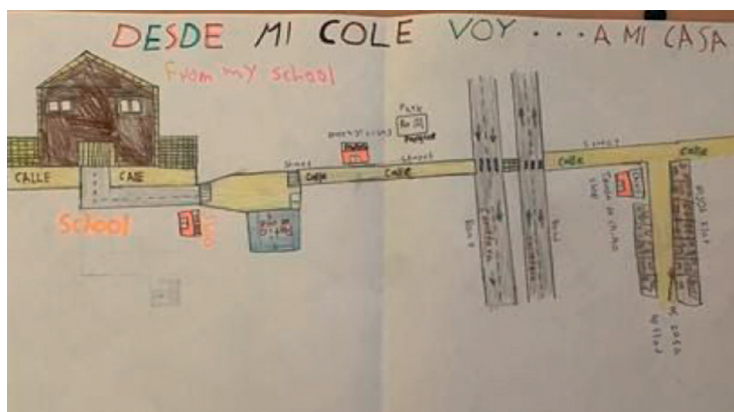
## 2. ITINERARIO BILINGÜE

Un investigador debe conocer cómo es el lugar donde trabaja, los alrededores... Por eso es el momento de dibujar un mapa con el camino desde nuestra casa hasta el colegio, y en él, señalar los lugares de interés que haya en el recorrido. Cada uno lo hace a su manera...

Primero, realizaremos un pequeño boceto (como los artistas, los arquitectos, los investigadores...) en el siguiente cuadro (será suficiente con el lugar de salida, nuestra casa, los lugares por los que pasamos y nuestro cole). Cuando lo tengamos listo, lo pasaremos a un folio A3. Si ahora te van apareciendo u ocurriendo lugares por los que pasas que antes no pusistes, o te faltan hojas es normal. Recuerda que puedes utilizar tantos folios A3 como necesites. ¡Adelante!



AQUÍ OS DEJAMOS ALGUNOS  
EJEMPLOS DE CÓMO LO HAN HECHO  
OTROS COMPAÑEROS QUE YA HAN  
INVESTIGADO SUS BARRIOS



Como sabéis algunos de nuestros vecinos y vecinas tienen el inglés u otro idioma extranjero como lengua materna, vamos a señalar el nombre de estos lugares de interés tanto en español como en inglés. En la tercera columna, podemos incorporar otras lenguas extranjeras que encontremos en el barrio o con las que nos comunicamos en casa. De esta manera, nos será más sencillo comunicarnos si necesitamos ayuda para conocer mejor nuestro barrio.

Os dejamos aquí una tabla para que pongáis el vocabulario que vas a usar en el mapa en español y en inglés.

¿SABÍAS QUE LOS  
INVESTIGADORES  
CASI NUNCA  
TRABAJAMOS SOLOS?





[illegible]



### 3. ENTREVISTAS ENTRE IGUALES

Llega el turno de conocer qué saben nuestros compañeros sobre el barrio. Para ello, nos haremos entrevistas estructuradas entre nosotros (con una presentación, las preguntas que queremos hacer y una pequeña despedida) que grabaremos en audio o vídeo con nuestros móviles. Esto nos servirá para conocer y compartir los conocimientos que todos los compañeros tenemos del barrio, y además, para aprender a realizar entrevistas formales y practicarlas para cuando sea necesario realizarlas más adelante a los vecinos y vecinas del barrio sepamos cómo hacerlo.

Para realizar la entrevista, debéis ponerlos en parejas y recordar que:

1. Uno de los dos deberá ser el **entrevistador** (es quien realiza las preguntas).
2. El otro compañero será el **entrevistado** (es quien responde las preguntas).

Aquí puedes anotar algunas respuestas de tu compañero que te hayan parecido interesantes o que tú no sabías. De esta manera estáis compartiendo experiencias y conocimientos. ¡Es genial!



## 4. ELABORAR UN MAPA DE DEBILIDADES / AMENAZAS / FORTALEZAS / OPORTUNIDADES

Ya conocemos bastantes cosas de nuestro barrio, con esta información podemos analizar aquellas que consideramos **positivas** y **negativas**, y decidir cuáles consideramos más importantes y nos interesa investigar sobre ellas. Para ello, en primer lugar, vamos a organizar nuestras ideas y, en segundo lugar, las agrupamos.

¡ORGANIZAMOS NUESTRAS IDEAS!



Para organizar estas ideas utilizamos una técnica llamada “**Análisis DAFO**”, en la que dividiremos las ideas en 4 apartados diferentes:

Debilidades, Amenazas, Fortalezas, Oportunidades.

- En las **Debilidades** colocaremos los puntos que nos parecen negativos de nuestro barrio.
- En las **Amenazas** pondremos las cosas que hacen que nuestro barrio empeore.
- En las **Fortalezas** se deben señalar los puntos buenos de nuestro barrio.
- En **Oportunidades** se colocará aquello que podría mejorar nuestro barrio, indicando qué sería ideal.

<p style="text-align: center; font-weight: bold;">DEBILIDADES</p> <p>○</p> <p>○</p> <p>○</p> <p>○</p> <p>○</p> <p>○</p> <p>○</p> <p>○</p> <p>○</p>	<p style="text-align: center; font-weight: bold;">AMENAZAS</p> <p>○</p> <p>○</p> <p>○</p> <p>○</p> <p>○</p> <p>○</p> <p>○</p> <p>○</p> <p>○</p>
<p style="text-align: center; font-weight: bold;">FORTALEZAS</p> <p>○</p> <p>○</p> <p>○</p> <p>○</p> <p>○</p> <p>○</p> <p>○</p> <p>○</p> <p>○</p>	<p style="text-align: center; font-weight: bold;">OPORTUNIDADES</p> <p>○</p> <p>○</p> <p>○</p> <p>○</p> <p>○</p> <p>○</p> <p>○</p> <p>○</p> <p>○</p>

Para poder rellenar el cuadro, podemos utilizar la técnica del **Folio Giratorio**:

El folio va pasando por cada uno de los miembros del grupo, de manera que cada vez que el folio le llegue a un

miembro del grupo debe escribir una idea en uno de los apartados del DAFO. Es importante decir nuestra aportación en voz alta para consensuar con el resto del grupo cómo la escribimos y dónde colocamos nuestra aportación.

Cuando lo tengamos completo, lo pasaremos a nuestro cuadro.

Bien, ya tenemos organizadas las ideas, ahora, utilizando el análisis DAFO que hemos hecho antes, vamos a identificar qué problemas existen en nuestro barrio y los agrupamos por temáticas.

### ¡Agrupamos nuestras ideas por temas!

Para ello, vamos a escribir cada problema en un post-it, y los vamos a organizar en el papel continuo en función de las diferentes temáticas. De esta forma, crearemos un mapa conceptual donde se verán las diferentes problemáticas por temas.

Escribe en las diferentes nubes los temas generales de las problemáticas que han salido (medio ambiente, educación, niñez, etc.), y en los cuadros, uno de los problemas que se hayan planteado, como puedes ver en el ejemplo.

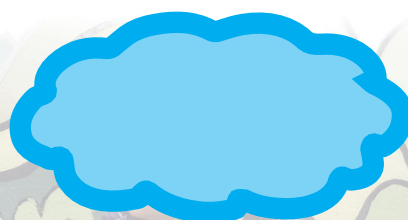
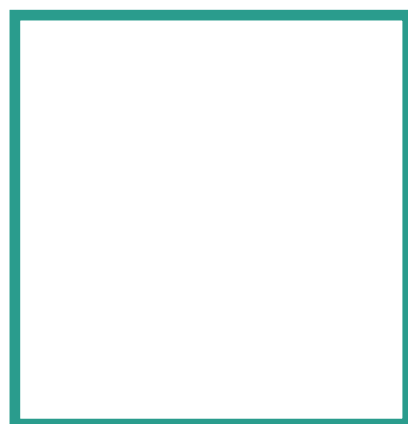
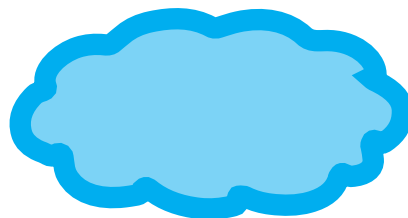
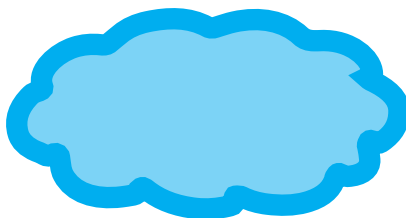
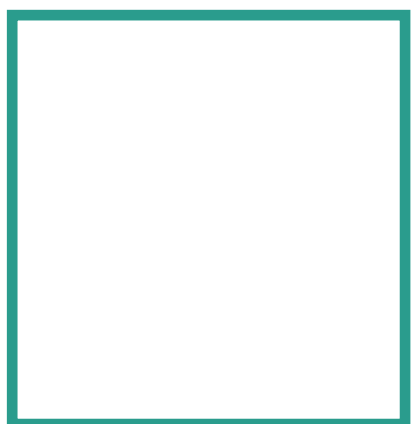
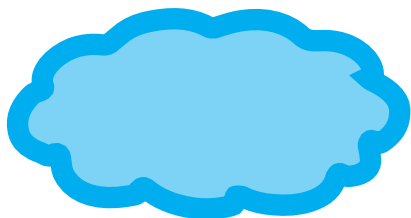
 <p>MEDIO AMBIENTE</p>		
 <p>HAY POCAS PAPELERAS EN NUESTRO BARRIO</p>		
		
		

## 5. FOLIO GIRATORIO: INVESTIGO LOS PROBLEMAS DE MI BARRIO

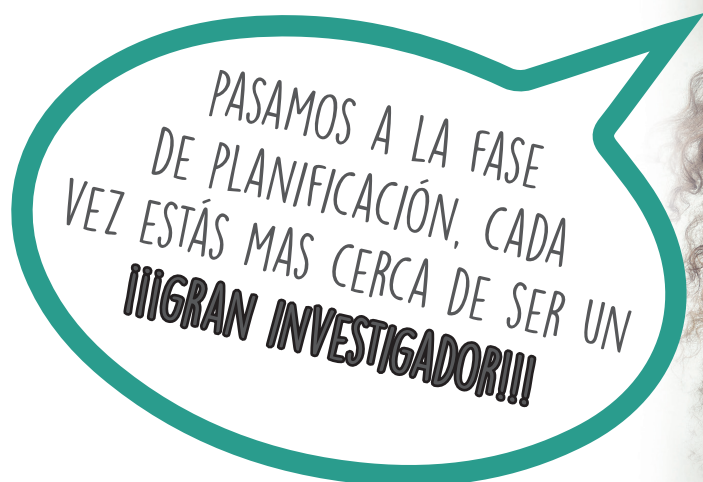
Ya estamos llegando al final de la primera fase, solo nos queda centrarnos en las problemáticas que ya hemos agrupado, y plantearnos cómo podríamos contribuir a solucionarlas, podemos ayudarnos de las fortalezas y oportunidades del DAFO.

Para hacer esto, podemos utilizar una técnica que ya conocemos, la del **Folio Giratorio**, y cada vez que el folio pase por un compañero del grupo, éste deberá aportar posibles soluciones a la problemáticas, cómo lo haría, a quién tendría que pedir ayuda, etc.

Ahora que hemos puesto en común las soluciones, escribe de nuevo las temáticas y las soluciones que el grupo ha decidido.







¡¡¡Enhorabuena!!! Ya tenemos las problemáticas, las preguntas a las que queremos responder, las claves que necesitamos y algunas de las personas o lugares donde podemos acudir a recoger información. Ahora nos toca organizar cómo vamos a hacerlo. ¿Continuamos investigando?

La siguiente fase del proceso será la planificación de la investigación:

## ¿CÓMO ORGANIZAMOS EL TRABAJO?



Os proponemos dos actividades para organizar el trabajo a realizar durante la recogida de la información.

Primero decidiremos qué tarea va a realizar cada uno, y después, elaboramos el material con el que la vamos a recoger.

De esta manera, todos sabremos qué información recoger, cómo hacerlo y tendremos todo lo necesario para ello. ¡Comenzamos!



## 6. PLANIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN (PARTE I): CUADRO PARA PLANIFICAR LA INVESTIGACIÓN

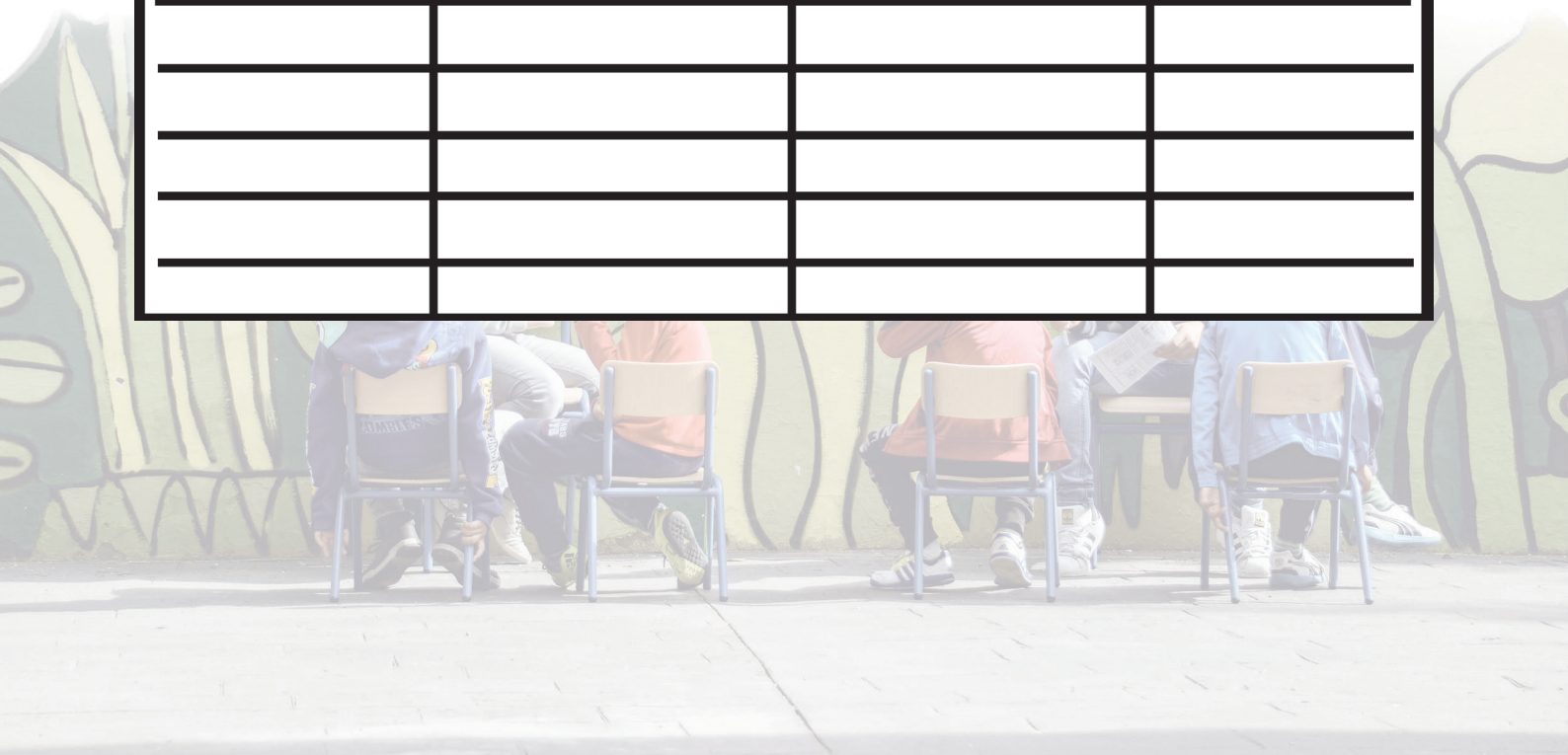
Para organizar cómo vamos a realizar la recogida de información, lo ideal es hacer una tabla que recoja qué vamos a investigar cada uno, cómo vamos a conseguir la información y dónde vamos a buscarla. Además, es conveniente establecer una fecha límite para tener toda la información recogida, de esta manera, todos sabemos hasta cuándo podemos recogerla, comprometiéndonos todos a tener el trabajo listo cuando hayamos establecido.

Pensad por un momento, algunas de las problemáticas sobre las que deseáis buscar información pueden haber sido abordadas en el pasado, por tanto estaría bien complementar las entrevistas con alguna búsqueda en internet para conocer lo que se ha dicho en los medios de comunicación.

Os proponemos este cuadro para que lo completéis con vuestras tareas:



¿QUÉ VAMOS A INVESTIGAR?	¿CÓMO CONSEGUIMOS LA INFORMACIÓN?	¿DÓNDE CONSEGUIMOS LA INFORMACIÓN?	FECHA LÍMITE





## 7. PLANIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN (PARTE 2): ELABORACIÓN DE MATERIAL DE INVESTIGACIÓN

Una vez que ya sabemos cuál es nuestro papel en la investigación y cómo vamos a recoger la información que nos hemos propuesto conocer, debemos preparar el instrumento que vamos a utilizar para recoger la información. Para ello podemos elaborar encuestas, entrevistas, preguntas clave con información que necesitamos... ¿Recuerdas la primera fase en la que hicimos un cuestionario y elaboramos entrevistas? Pues ahora es el momento de recordarlo y aplicar lo que aprendimos, puedes utilizar tus dispositivos electrónicos para buscar otros ejemplos que te ayuden a elaborar tu propio material.

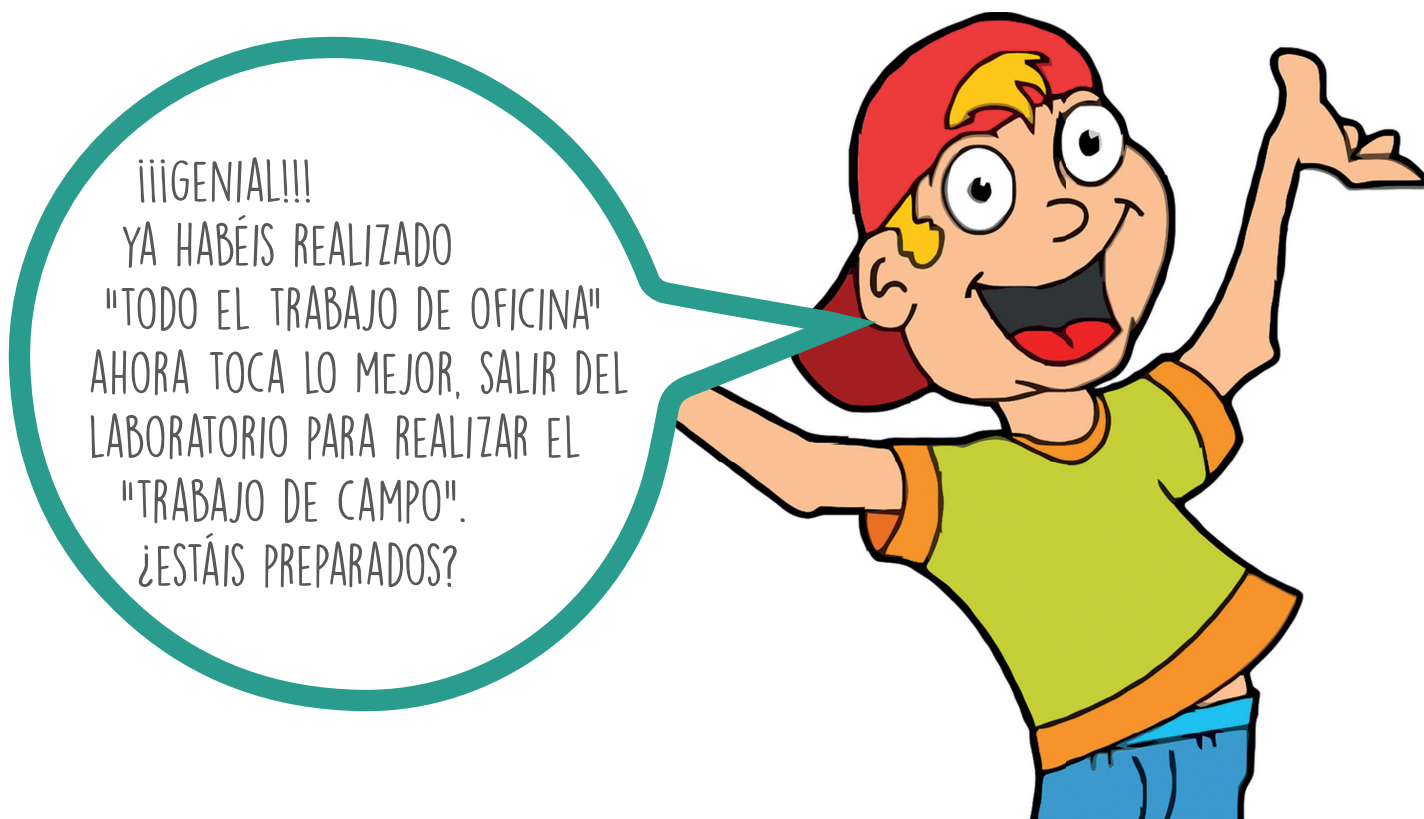
Esta fase es muy importante, porque todo lo que preparemos será lo que desarrollemos en la siguiente, donde haremos la investigación propiamente dicha. Puedes escribir en esta ficha las preguntas que vayas a hacer a la persona que entrevistes.



TEMÁTICA:

ENTREVISTADO:

PREGUNTAS:



Llegó la tercera y última fase de la investigación, la puesta en práctica:



En esta fase pondremos en práctica todo lo que hemos planificado en la fase anterior, recogeremos toda la información que consigamos abarcar y expondremos nuestros resultados al resto de la comunidad.

## 8. INVESTIGADORES RELATORES. CREAMOS NUESTRA PRESENTACIÓN.

Compartir es vivir. Los investigadores también deben ser grandes comunicadores para divulgar y poner a disposición de la sociedad los frutos de sus investigaciones.

Para poder organizar vuestra exposición, es importante que tengáis claro: qué vais a hacer como grupo y cómo lo vais a hacer. Para ello, os dejamos esta tabla donde podéis organizarlo.

MI GRUPO ESTÁ FORMADO POR...	¿ QUÉ EXPERIENCIA VAMOS A EXPONER DE NUESTRO PROYECTO?	¿ CÓMO LO VAMOS A HACER?

Ahora, es el momento de repartir qué vais a hacer cada componente del grupo. Utilizad la siguiente tabla, os servirá de gran ayuda.

NOMBRE DEL ALUMNO	FUNCIONES ¿Qué va a hacer cada uno?

## 9. ENTREVISTAS A INFORMANTES CLAVE

Como buenos investigadores, tendremos que realizar entrevistas a los informantes clave que nos habíamos propuesto en la fase anterior. Estas entrevistas se deben grabar para que no se nos escape nada de la información que nos aporten, no os preocupéis por esto, ya sois investigadores expertos después de las primeras entrevistas que nos hicimos entre nosotros durante la primera fase.

Ya tenemos nuestras preguntas preparadas, pero recuerda que antes de empezar a preguntar debes presentarte tú como investigador y al entrevistado, para saber quién nos proporciona la información.

Recuerda también ser educado al terminar, ya que estas grabaciones pueden ser utilizadas para exponer los resultados. Además de la grabadora, aprenderemos a utilizar programas de edición de texto y de audio que nos serán muy útiles para las entrevistas.

Anota en este espacio (tabla 2) a quién realizaste las entrevistas, cuándo la hiciste y cómo se denomina la grabación o grabaciones (entrevista, grabación de una reunión) que realizaste para no perder la información que hayas recogido.

Leyenda:	Denominación:	
Fecha:	Lugar:	Duración:
Nombre de los/as participantes: ¿Por qué la habéis elegido?		
Notas de campo ¿cómo se desarrolló la entrevista?:		

TABLA 2 IDENTIFICACIÓN DE LAS PERSONAS ENTREVISTADAS FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA.

Esto mismo también hay que hacerlo para los artículos de prensa o noticias en diferentes medios que hayas consultado y que te hayan servido para dar respuesta a tus problemas de investigación. Te proponemos la siguiente tabla 3:

Leyenda:	Denominación:
Fecha:	Medio de comunicación:
Dirección web:	
Síntesis de la noticia (diferencia lo que sea textual de lo que sea un resumen, lo textual ponlo "entrecorrido").	

TABLA 4 INFORMACIÓN PROCEDENTE DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN O INFORMES FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA.



Por leyenda entendemos un código que puede ser E1 (entrevistado 1), N1 (noticia 1), I1 (informe 1), habrá tantas leyendas como informantes clave o noticias, por denominación puede ser: entrevista, artículo de prensa, noticia en radio, podcast, etc.

## IO. ANÁLISIS DE DATOS, DISCUSIÓN DE RESULTADOS Y CONCLUSIONES.

Guau que bien suena, ahora nos va a tocar ordenar todas las informaciones en la tabla 1. Cada entrevistado nos ha dicho algo que hemos grabado, es el momento de transcribirlo y ordenarlo en función de cada problemática de investigación, ¿recuerdas lo que aparecía en la figura 1? También lo que habéis seleccionado en la actividad donde habéis elegido temáticas de investigación que os han servido para iniciar vuestro trabajo de campo. Bien, pues cada grupo de investigadores o individualmente vais a ir rellenando cada tabla, habrá tantas como problemas de investigación, así es el momento del vaciado de la información.

También hay que hacer esta labor de vaciado con las búsquedas en internet de noticias o acontecimientos que sean interesantes para nuestra investigación.

Problemática a investigar:	
Leyenda	Información relevante

Una vez hecho esto leéis con atención y subrayamos en verde lo que coincida o se repita, esto quiere decir que hay varios informantes clave que coinciden. Lo que os parezca que puede ser contradictorio entre un informante y otro lo podéis marcar o subrayar en rojo, quiere decir que hay opiniones contrapuestas. Lo que aparece sin señalar quiere decir que solo lo dijo una persona y necesitaríamos que alguien más nos lo confirmase.

Ahora os toca pensar si hay algún problema que no tenga suficiente información, suele ocurrir, quiere decir que no lo tomamos en cuenta al hacer las entrevistas o las búsquedas en internet. También puede comprobarse si hay muchas contradicciones entre las informaciones encontradas que necesitan de más datos para decidir si hay algo que cambiar de cara a los resultados.

La discusión de resultados consiste en pasar a limpio esta tabla dejando sólo aquello que es suficientemente relevante, si hay controversias sin resolver, las podéis dejar, pero dejando claro que no hay acuerdo para seguir investigando más adelante.

Ha llegado el momento de las conclusiones en el podéis hacer un breve relato de cada uno de los problemas y las respuestas encontradas. Terminad explicando qué nuevas preguntas se dejan pendientes para otra investigación. A todas las personas que investigan en ciencias les ha pasado, porque todo no se puede conseguir y en algún momento se hace un alto en el camino, para tomar energía y proseguir en otro momento. Así es que si con los problemas de investigación teníamos una trama de conocimiento, ahora tendremos otra, con lo que nos queda por investigar. Así es la vida del investigador.

## II. EXPOSICIÓN DE NUESTRO TRABAJO: MUAC/JORNADAS CULTURALES

Ya llega el final de toda investigación. Una vez tenemos recopilada toda la información que hemos recogido, debemos organizarla y prepararla para mostrar los resultados al resto de la comunidad.

Esta muestra podemos realizarla como más nos motive hacerla y como creamos que puede llegar mejor a las personas, vecinos o compañeros de colegio a quien queramos hacérselo llegar.

Esto podría ser a través de los audios de las entrevistas que hemos trabajado, a través de los materiales que hemos ido elaborando en el proceso, creando materiales divulgativos adicionales como murales o a través de cualquier otro medio creativo y original que se os ocurra.



Con la ayuda de vuestros profesores y compañeros podéis organizar jornadas culturales en vuestro colegio o en algún espacio del barrio donde podáis presentar el resultado de vuestra investigación, por ejemplo: el centro cívico, la asociación de vecinos y vecinas, el distrito, etc.. Nosotros os proponemos participar en la Muestra Anual de Comunicación en el ámbito educativo de Sevilla (MuAC), donde podréis divertir os mostrando vuestro trabajo a niñas y niños de otros barrios de la ciudad y aprendiendo de lo que ellos han realizado en sus centros educativos. Si vuestro centro educativo no está en Sevilla, podéis animar al profesorado a montar MuAC en vuestra localidad - <http://muacsevilla.weebly.com/>.







¡¡¡Ya sois unos investigadores expertos, esperamos que hayáis aprendido mucho y pasado genial!!!





# ¡¡ENHORABUENA!!



Junta de Andalucía

Recibe este diploma del colegio  
**CEIP San José Obrero (Sevilla)**

como

## INVESTIGADOR EXPERTO

por haber finalizado con éxito tu propio proyecto de  
investigación sobre tu barrio

.....

**Investigando mi barrio construimos comunidad:  
conocer el pasado, participar del presente y cambiar el futuro**  
**(PIV-055/19)**



Proyecto financiado por:



Entidades participantes en el proyecto::

