

**PLAN LECTOR**  
**DEL EQUIPO DE ORIENTACIÓN Y APOYO**

**1. JUSTIFICACIÓN:**

El programa tiene como objetivo mejorar la eficacia lectora (lectura expresiva y comprensiva).

Leer es una actividad compleja pues implica un conjunto de procesos perceptivos, cognitivos y lingüísticos que interactúan con la experiencia y los conocimientos previos del lector, con sus intenciones al realizar la lectura y con las propias características del texto.

En este complejo proceso se producen dificultades que necesariamente hay que identificar para introducir mejoras. Queremos que nuestros alumnos y alumnas sigan pautas del buen lector y elimine rutinas del mal lector.

<b>BUEN LECTOR</b>	<b>MAL LECTOR</b>
Aclaran los propósitos y las tareas que exigen.	Se centra en la decodificación
Identifican lo importante	No es consciente del esfuerzo que ha de realizar para dar sentido al texto.
Se centran en lo relevante.	No usa estrategias para comprender las palabras o frases que desconocen.
Controlan la actividad para asegurar que comprenden.	Pasan por alto las incoherencias del texto
Se hacen preguntas para conocer su nivel de comprensión.	No se adaptan al tema o a los propósitos de la lectura
Toman medidas correctivas si hacen falta.	

---

## **2. OBJETIVOS:**

Los objetivos de nuestro Plan Lector son los siguientes:

1. Mejorar las habilidades lectora del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
2. Mejorar el nivel de comprensión lectora.
3. Ampliar vocabulario propio y ampliar el campo de conocimiento.
4. Desarrollar el hábito de leer de forma autónoma.
5. Fomentar la afición por la lectura.
6. Ayudar a/y enriquecer la experiencia lectora del alumnado.
7. Hacer un uso funcional de la lectura en su vida diaria: carteles informativos, prensa, publicidad, guías, etc.

## **3. CONTENIDOS:**

Los contenidos a trabajar serán los siguientes:

- Lectura expresiva y comprensiva.
- Lectura analítica e interpretativa.
- Lectura rápida y lectura compartida.
- Animación a la lectura.
- Los valores a través de la lectura.

## **4. METODOLOGÍA:**

Las actividades se realizarán una vez por semana. En función de las mismas se realizarán en solitario, por parejas o en pequeño grupo.

Se enseñarán estrategias diversas para trabajar la fluidez y la comprensión lectora propiamente dicha.

Dentro de la fluidez se trabajarán los siguientes elementos: precisión, expresividad y velocidad. Más concretamente, estas estrategias son las siguientes.

---

**Estrategias para trabajar la fluidez lectora**

Métodos para fomentar la velocidad y la exactitud.	Lecturas repetidas. Grabaciones. Listado de palabras.
Método para mejorar la expresividad.	Lecturas repetidas.
Enseñanza explícita de entonación y pausas.	Eco-lectura (la maestra lee una frase y el alumno/a la lee después,...) La lectura simultánea maestra-alumno/a. Lee la maestra y de vez en cuando se detiene e invita al alumnado a que lean la palabra siguiente.

**Estrategias de comprensión lectora**

Previsión	Formular hipótesis y predicciones: ¿Cómo será? ¿Cómo continuará? ¿Cuál será el final?
Autopreguntas	Revisar el contenido, identificar temas e ideas, construir la información,...
Lectura Rápida	Leer la primera oración de cada párrafo.
Conexiones	Activar los esquemas de conocimiento y conectar la nueva información con la que ya posee el alumno/a.
Visualizar	Crear un dibujo/imagen mental con los datos que va aportando el texto.
Vocabulario	Definición. Contexto. Analogías,...
Realizar Inferencias	Pistas contextuales. Esquemas de conocimientos,...
Resumen	Identificar y organizar la información relevante del texto.
Evaluación	Valorar lo leído, grado de comprensión,...

---

Una *distribución* de las estrategias y los momentos en el que se distribuye temporalmente la lectura es el siguiente:

Antes	Durante	Después	Estrategias
✓	✓		Previsión
✓	✓		Autopreguntas
✓	✓		Conexiones
	✓		Visualizar
✓	✓		Vocabulario
	✓		Monitorizar
	✓	✓	Resumen
		✓	Evaluación
	✓	✓	Inferir

Los textos a seleccionar respetarán los siguientes *criterios*:

- Diversa naturaleza, teniendo en cuenta la funcionalidad de los tipos de texto en la vida cotidiana: narrativos, expositivo, artículos periodísticos, facturas, recetas, prospectos, instrucciones de juegos,...
- Amplitud: irán gradualmente agrandándose.
- Motivación.
- Graduación de dificultad.

## 5. MATERIALES:

En función de las edades del alumnado, el material a utilizar será diferente.

- Comprensión lectora GEU, web del fondo lector y plan de animación de la lectura Cillueca, etc.
  - Tertulias literarias dialógicas (con el mismo libro que están leyendo en el aula ordinaria).

## 6. EVALUACIÓN:

En nuestro Plan Lector evaluaremos la competencia lectora de nuestros alumnos.

Ser competente en lectura, leer eficazmente, se alcanza cuando se lee a una velocidad adecuada y se comprende lo que se está leyendo.

Son indicadores de esa eficacia:

Identifica sin errores: decodifica, analiza y realiza la síntesis visual sin errores.

Articula sin problemas de vocalización.

Lee con fluidez respetando pausas...

Entona, respeta los signos de interrogación, admiración.

Lee con una velocidad adecuada.

Comprende globalmente el texto: título, intención general, ...

Obtiene información relevante: utiliza el orden alfabético, construye sinónimos y antónimos, identifica palabras de una misma familia léxica y pertenecientes a un mismo campo semántico.

Establece relaciones espacio-temporales y causales entre sus elementos.

Recoge información con las ideas principales y secundarias.

Interpreta: identifica y diferencia entre hechos reales y fantásticos.

La evaluación tendrá carácter continuo, es decir, se irán valorando los progresos del alumnado a lo largo del curso en función, de la realización de las diversas tareas propuestas.

Para ello, se tomarán notas en el diario de la maestra, se realizarán grabaciones de las lecturas, entrevistas con las tutoras para valorar progresos,... También se valorará si el alumnado lee más en casa, es decir, si está motivado/a y el aumento de la cantidad de libros de la biblioteca de aula producidos o no por el alumnado.

---